

Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
BEVEZETŐ	3
I. Az iskola küldetésnyilatkozata	3
II. A pedagógiai program háttere:	4
III. Az iskola működésének törvényi alapja: az Alapító Okirat	5
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
I. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	7
1. Értékrendszer – Hitvallás	7
II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai	9
III. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	11
IV. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1. A tanulásirányítás konkrét tevékenységi körének évfolyamonkénti bontása ..	15
2. A tanórán és iskolán kívüli nevelési tevékenység	18
V. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	21
1.) A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok	21
2.) A diákok által szervezett tanórán kívüli foglalkozások	22
3.) A közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési eredmények hatékonyságának a vizsgálata	22
VI. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	23
VII. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenység	24
VIII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	25
IX. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	28
X. Egészségnevelési program	29
1. Alapelve, célja:	29
2. Területei:	29
3. Az egészségnevelés szinterei:	30
4. Mindennapi testedzés megvalósítása:	30
5. Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:	30
6. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:	31
XI. Környezeti nevelés	31
1. Alapelv	31
2. Célok	31
3. Területei	32
4. A környezeti nevelés szinterei	32
5. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek	32
XII. A szülők, tanulók, iskolai pedagógusok együttműködésének formái, fejlesztésének lehetőségei	33
XIII. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, értékelési, rendszere	34
1. Ellenőrzési, értékelési rendszerünk	34
2. Szöveges értékelés tervezete	34
HELYI TANTERV	38
Szöveges értékelés és az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:	42
Szükséges tanulói tanszerek-felszerelések jegyzéke	46
A pedagógiai munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	48
Alkalmazandó tankönyvek, segédletek, eszközök kiválasztásának elvei:	51

BEVEZETŐ

I. Az iskola küldetésnyilatkozata

*„Arról tudják majd meg rólatok, hogy a tanítványaim vagytok,
hogy szeretettel vagytok egymás iránt”*

(Jn 13,35)

A Szent László Katolikus Általános Iskola keresztény értékrend alapján működik. Sajátos arculatát a nevelő-oktató munkát végző pedagógusok formálják. Intézményünkben a nevelő- oktató munka alapja a személyre szóló szeretetteljes bánásmód, a következetesség, a türelem és a hitelesség. A ránk bízott fiatalokat ennek jegyében, a családokkal összefogva kívánjuk nevelni.

Alapfeladatunknak tekintjük a gyermekek általános alapkultúrájának szilárd megalapozását, emellett kiemelt szerepet szánunk – már az első osztálytól – az angol nyelv és informatikai ismeretek oktatásának.

A keresztény iskola hagyományainak, szellemiségének megőrzésére törekszünk, hogy tanulóink reális önismerettel, egészséges önbizalommal és felelősségtudattal, pozitív életszemlélettel, szilárd erkölcsi tartással rendelkező személyiségekké váljanak.

Nevelésünk alapeszméje: a hit és a tudás, az igazság, a szeretet és egymás elfogadása. Ezen értékek közvetítői – a pedagógusok és a szülők – akkor teljesítik feladatukat, ha a gyermeki magatartást, viselkedést, személyiségükkel, tapasztalataikkal, szakértelmükkel a helyes irányba tudják formálni.

„ Mert lámpás a parancs, világosság a tanítás, az élet útja figyelmeztető intés”

(Péld. 6,23)

II. A pedagógiai program háttere:

- Az 1999. évi LXVIII. közoktatási törvény 48.§ (1) a) és b) pontja.
- A 243/2003. (XII. 17.) Kerettantervi kormányrendelet.
- Egyházi törvény.
- A gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása a 2002. évi IX. tv.

Egyházi fenntartású iskola lévén a II. Vatikáni Zsinat keresztény neveléssel kapcsolatos elveit, a Katolikus Nevelés Kongregációját figyelembe vettük.

A helyi Nevelési Program kidolgozásával szeretnénk hozzájárulni a magyar nevelés és oktatás megújulásához.

Ugyanakkor olyan koncepció kidolgozására törekedtünk, amely biztosítja a sajátosságainkból eredő önálló arculat kialakítását.

III. Az iskola működésének törvényi alapja: az Alapító Okirat

- Az alapító okirat szerinti megnevezése: Szent László Katolikus Szakközépiskola, Általános Iskola, Kollégium és Óvoda
- Székhelye, levelezési címe, telefon-és faxszáma:
4600 Kisvárd, Flórián tér 3., 06-45/405-210
- Honlap: www.szlki-kisvarda.hu
- Email-cím: szentlaszlo@szlki.sulinet.hu
- OM azonosítója: 033661
- Típusa: több célú, közös igazgatású közoktatási intézmény: óvoda, nyolc évfolyamos általános iskola, szakközépiskola, kollégium.
- Alapfeladatai:
 - 8520 alapfokú oktatás
 - 8891 Gyermekek napközbeni ellátása
 - 9319 egyéb sport tevékenység
 - 9491 egyházi tevékenység

Az intézmény jogállása, képviselése:

- Egyházon belül működő önálló jogi személy.
- Működésének jellege: ökumenikus.
- Alapító: Római Katolikus Egyházközség, Kisvárd, Flórián tér 11.
- Fenntartó: Debrecen-Nyíregyháza Egyházmegye
Címe: 4024 Debrecen, Varga u. 4., képviseli a Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye püspöke –jelenleg Bosák Nándor
- Alapító okirat kelte: 1992. július 1. Az alapító okiratot. . szám alatt hagyta jóvá Kisvárd Város Önkormányzat főjegyzője.
- Közoktatási megállapodásának száma: 64.514/XI./1994.05.06.
kelte: 1994. május 6.
 - Az intézmény felügyeleti szerve: Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye
 - ágazati és szakmai felügyelet:
 - Oktatási és Kulturális Minisztérium (OKM),
 - Katolikus Pedagógiai, Szervezési és Továbbképzési Intézet (KPSZTI),
 - törvényességi felügyelet: Szabolcs-Szatmár-Bereg megye főjegyzője

- vezetője: a fenntartó által határozott időre megbízott igazgató, a munkáltató jogkört gyakorolja
- országos beiskolázású, korlátozott számban –a törvényesség kereteinek betartásával – Magyarország határain túlról is fogadhat magyar anyanyelvű tanulókat
- Az intézménybe felvehető maximális gyermek és tanulólétszám
 - 8 évfolyamú általános iskolában 250 fő
- Az intézmény képviselője az igazgató, aki esetenként külön megbízást adhat az intézmény képviseletére valamely vezető beosztású munkatársának.

Az intézmény gazdálkodási módja:

a/ Az intézmény önállóan gazdálkodó egyházi fenntartású közoktatási intézmény.

b/ A feladatellátást szolgáló vagyon tulajdonosa: a Római Unióhoz Tartozó Szent Orsolya Rend Magyar Tartománya, 9022 Győr, Bástya u. 22

c/ A feladat ellátáshoz szolgáló vagyon feletti rendelkezési jog gyakorlója: Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye, 4024 Debrecen, Varga u. 4.

d/ A feladatok ellátásához rendelkezésre áll a kisvárdai 964. számú tulajdoni lapon 780/2. hrsz. alatt felvett ingatlan, amelyen az iskola fő épülete, kollégiumi épület, általános iskolai célra kialakított épület, konyha, ebédlő, raktár-épületek, valamint az óvoda épülete és sportpályák találhatóak.

e/ Az intézmény fenntartási és működési költségeit a naptári évekre összeállított és a fenntartó által jóváhagyott költségvetésben irányozza elő. A fenntartó köteles gondoskodni az alapító okiratban rögzített alapfeladatok ellátásához szükséges pénzeszközökről.

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

I. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

1. Értékrendszer – Hitvallás

Iskolánk arra törekszik, hogy az egyetemes emberi kincsé vált keresztény értékeket sajátíttassa el tanulóival.

Hitvallásunk lényege, hogy tanítványainkat fogékonyá tegyük az Evangélium üzenete számára.

Értékrendszerünk az Evangélium értékrendjét követve emberközpontúságon alapul. A humánus pedagógiáját valljuk, mely emberből kiinduló és emberléptékű. Tartalmi megvalósításai a jellemnevelés.

Nevelési tevékenységünkben az emberi kultúra általános alapértékei /igazság, jószág, szépség, szentség/ döntő jelentőségűek. Munkánkban az vezérel, hogy a fontosnak tartott általános emberi értéket keresztény tartalommal töltsük meg, és neveltjeink életében meghatározóvá tegyük.

Ezek az értékek a következők:

- Az élet védelme. A természet és a közvetlen környezet óvó- gondoskodó szeretete.
- Az emberi szabadságjogok tisztelete (A felelős szabadságáé és nem a szabadosságé).
- A szeretet és az összetartozás értéke (Önzetlenség, áldozatkészség, segítőkészség).
- A közösségi életet szabályozó erkölcsi értékek. (Egyéni és közösségi érdek összhangja, harmónia, biztonságérzet, becsületesség, őszinteség, igazság és igazságosság).
- Az egyéni értékek, a belső törvényszerűségek érvényesítése (Az önismeret, az önfegyelem az önértékelés összhangja az önnevelés képességének kialakítása érdekében, a helyes ítélőképesség és dönteni tudás, kitartás, állhatatosság, a kötelesség- és felelősségtudat).
- A tolerancia erénye (Türelem, megértés, az emberi méltóság és a másság tisztelete).
- A helyes magyarságtudat etikai értékének elfogadtatása.

Hitvallásunk és értékrendszerünk érvényesítése érdekében létfontosságú, hogy a gyermekek hiteles személyiségekkel találkozzanak az iskolában.

Ezért tudatosan vállaljuk nevelőmunkánkban a **p é l d a a d á s** alapvető és meghatározó szerepét.

Munkánkat úgy szeretnénk végezni, hogy eredményeképpen egyaránt növekedjünk emberségünkben és hitünkben.

A keresztény nevelés lényege abban áll, hogy szívélyes, baráti kapcsolatot kialakítva tanítványainkkal, elvezetjük őket a hithez, miközben a gyermekekkel való kapcsolatunkban bennünket is a Jézus Krisztussal való egységtörekvésünk kell hogy vezessen.

Kibontakoztatni emberi értékeket csak mások által lehet, a keresztény értékeket megélni pedig csak annak fényében tudjuk, hogy a reánk bízottakat segítjük növekedni „istengyermekségük” tudatában.

Gondoskodó-segítő nevelésünket három sarkalatos pont határozza meg:

- a gyöngédséggel, érzelemmel teli **szeretet**,
- a megfontolt, okos **intelligencia**,
- a szilárdan megalapozott **hit**.

A szeretet, az intelligencia és a hit hármassága az, amely az ember egész életére kihat. Arra törekszünk, hogy felfedezzük, hol találkozik az evangéliumi üzenet emberi kérdésekkel, törekvésekkel.

Ezért a keresztény pedagógia sohasem lehet pusztán az ismeretek átadása, hanem együttműködés a kegyelemmel.

Hitvallásunkban nagy jelentőséget tulajdonítunk az egyszerű és természetes életmódnak, a családi, vidám légkörnek, mely összetartja az iskolát, időst és fiatal, nevelőt és gyermeket egyaránt.

Ezért olyan **befogadó közösséggé** szeretnénk válni, ahol nem elsősorban mi, pedagógusok, hanem maga Jézus áll a középpontban, aki meghívott minket erre a keresztény életre.

Iskolánknak mint keresztény iskolának természetesen feladata az Egyház megismertetése, az egyházi év tanítványainkkal való átélése, az Egyházhoz való tartozás erősítése, a keresztény élettel járó megnyilvánulási formák elsajátíttatása, a szentségekhez való járulás gyakoroltatása.

Azon szülők és gyermekek iskolája kívánunk tehát lenni, akik a keresztény értékrendszert tartják elsődlegesnek életükben, s akik a fenti nézetekkel azonosulni tudnak.

II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai

Iskolánk cél- és feladatrendszerét a NAT-on alapuló Kerettanterv, a II. Vatikáni Zsinat és a **Katolikus Nevelés Kongregációjának** keresztény neveléssel kapcsolatos alapelvei határozzák meg.

Mindhárom dokumentum fő célként az egyetemes emberi kultúra és a magyar nemzeti értékek kimunkálását tűzi ki és alapvetően gyermekközpontú pedagógiát fogalmaz meg.

Fő céljaink és alapvető feladataink iskolánk Alapító Okiratban és Küldetésnyilatkozatunkban is megfogalmazódnak.

Ezek szerint iskolánk alapfeladata a társadalmi együttéléshez, önműveléshez, munkavégzéshez, a harmonikus testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességek kialakítása, az általános műveltség és a tudományos szemlélet megalapozása.

További feladatunk a keresztény élethez szükséges értékrend megismertetése és gyakoroltatása, a teljes ember formálása a Katolikus Egyház tanításának megfelelően.

A fő célokból és alapvető feladatokból eredő konkrét célkitűzéseink a következők:

- Az egyetemes emberi és a speciális keresztény értékek közvetítése.
- A teljes személyiség fejlesztése a humánus elveinek érvényesítésével.
- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési elvek megvalósítása.
- A társadalmi elvárásoknak és a tudományos igényeknek megfelelő korszerű ismeretek nyújtása.
- A továbbtanuláshoz szükséges általános műveltség alapjainak szilárd lerakása.
- A képességek szabad kibontakoztatása, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás eszközeivel.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.
- A tanórán kívüli szabadidő hasznos eltöltésének szervezett és tudatos irányítása.
- Az egészséges életre való felkészítés.
- Az egyéni tanulás módszereinek elsajátítása
- Az emberek közötti érintkezés a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítása.
- Nemzeti kultúránk és történelmünk kiemelkedő személyiségeinek, hagyományainak megismerése, megbecsülése

A fenti célkitűzések megvalósításához a személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Nevelési céljaink megvalósítása során figyelmünk az egész emberre irányul. Nevelési elképzelésünk lényege, hogy felfedezzük az evangéliumi üzenet és az emberi törekvések találkozási pontjait. Ennek során nem a hitet akarjuk ráerőltetni a gyerekekre, hanem felajánlunk egy ép, egészséges emberi életet, melynek fontos része a hit.

Nevelési tevékenységünk során a családokkal való legteljesebb együttműködésre törekszünk. A gyermekeket a család tiszteletére, a szülők és nagyszülők megbecsülésére, szeretetére neveljük. Nevelési programunkban továbbá fontos szerepet kap a szülőföld megismerése, nemzeti kultúránk ápolása, emlékeink, hagyományaink tisztelete, ápolása, megbecsülése, a haza szeretete.

Oktatási programunk is a kiemelt célok megvalósításának a szolgálatában áll. A képességek megfelelő irányú kibontakoztatása érdekében tanított tantárgyaink tartalma az alkalmazott oktatási stratégiák, módszerek, eljárások és eszközök korunk kihívásainak való megfelelés szándékát tükrözik.

III. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Célok-feladatok:

- A keresztény szellemiség erősítése

- A pedagógiai kultúra fejlesztése

- A nevelési-oktatói eljárások egységesítése

- A pedagógiai munka színvonalának emelése

A megvalósítás lehetőségei:

Részvétel a katolikus hitélet gyakorlásában. (hitoktatás, iskolai- és évfolyammisék, a hitre irányult élethelyzetek hiteles megbeszélése, az egyházi év közös átélése, a kiemelkedő ünnepek színvonalas megünneplése, (advent, nagyböjt, lelki napok, keresztút, zarándoklatok).

Katolikus iskolák közötti kapcsolattartás
Tervebe vett pedagógiai témák megbeszélése. Külső- és belső továbbképzéseken való részvétel.

Önképzés elősegítése a könyvtár szakmai anyagának további bővítésével.

Módszertani tapasztalatcserék rendszeressé tétele.

A nevelési program egységes megvalósítása. A folyamatos megvalósítás érdekében rendszeres megbeszélések szervezése. A hozott határozatok végrehajtásának következetes ellenőrzése, értékelése.

Folyamatos kapcsolattartás az „átmeneti” nehézségek könnyítése érdekében.

Magas szintű szakmai felkészültség elérése.

A szakmai munkacsoportok minőségi munkájának emelése.

Korszerű eszközök beszerzése és azok rendszeres használata.

Az eredményre vezető alternatív módszerek alkalmazása.

Szaktárgyi vetélkedők, versenyek rendezése.

A differenciált jellegű oktatás általánossá tétele.

A felzárkóztatás és a tehetséggondozás biztosítása.

Az időszakos teljesítményvizsgálatok és az egyéb „belső vizsgálatok” célszerű alkalmazása.

- Hagyományaink megteremtése, ápolása

A hagyományos iskolai rendezvények színvonalának megtartása.

Október 8. Magyarok Nagyasszonya - Gyermekrózsafüzér

Szent Miklós - Mikulás ünnepség

Adventi készülődés

Farsang

Anyák napja

Iskolai szintű kirándulási terv készítése, hazánk kulturális örökségeinek, búcsújáró helyeinek megismertetése céljából.

Az iskolához való tartozás külsőségekben is megmutatkozó jellegének érvényesítése.

- Tanórán kívüli szabadidős tevékenység szervezése

A művészetek iránti igény felkeltése (film, színház, múzeum, könyvtár, képzőművészeti rendezvények).

Ismerkedés városunkkal.

Túrák szervezése, játékprogramok, klubdélutánok.

- Az iskola és a szülői ház közötti kapcsolat

A hagyományos kapcsolattartási lehetőségek körének fenntartása és újabbakkal való bővítése.

(szülői értekezletek, családlátogatások, jótékonyági bál, projekt nap)

Közös szabadidős programok szervezése, családi kirándulások, közös színházlátogatások.

- Iskolánk társadalmi kapcsolatainak

Kapcsolattartás a katolikus egyházzal, valamint az óvodánkkal és a szakközépiskolánkkal, továbbá városunk önkormányzati intézményeivel és oktatási szerveivel.

IV. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait a **Nemzeti Alaptanterv** a „Tanulók személyiségfejlesztését kibontakoztató pedagógiai folyamat” című rész figyelembevételével terveztük.

Ennek alapján a NAT-ban és a kerettantervben leírt értékekre és az ebből eredő helyi sajátosságokra építettünk.

Tevékenységrendszerünk kidolgozásánál figyelembe vettük a gyermekek általános fejlődéslélektani jellemzőit, életkori sajátosságait.

Helyi sajátosságaink figyelembevételével gyermekeink személyiségfejlesztését 3 fő területre összpontosítjuk:

1. Tanítás-tanulási tevékenység
2. Egészséges életmódra irányuló tevékenység
3. Tanórán és iskolán kívüli nevelési tevékenység

1. Az iskola munkájában a legfontosabb személyiségfejlesztési tevékenység a **tanítás-tanulás tevékenysége**, melynek középpontjában a **motivációs** tényezők állnak. A tanulás-lélektani vizsgálatok által egyértelműen bizonyított tény, hogy az eredményes munkát elsősorban a **pozitív megerősítés** segíti elő.

A sikerélmény hatására a tevékenység örömtelivé és egyben kitartóvá válik. A motiváción alapuló és a jellemet is fejlesztő tevékenység a személyiségfejlesztés szempontjából nagyon fontos teljesítményképes tudáshoz vezet.

A tanulás számos összetevője tanítható.

Ezért minden pedagógus feladata, hogy a maga területén tanítsa meg a gyermekeket tanulni.

Az életkori jellemzők figyelembevételével alapozza meg az önálló tanulási képességek fejlesztését.

A tanítás-tanulási folyamat szervezése során a motiválás mellett kiemelten fontosnak tartjuk a **tanulási aktivitás** biztosítását.

A tanulási folyamat során továbbá igen fontos feladat a **differenciálás**.

Ez alatt azt értjük, hogy a pedagógusok munkája a lehető legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E hármas feladat (motiválás, aktivitás, differenciálás) megoldását tanítási óráinkon az alábbi szervezeti formák és tanítási módszerek segítik elő:

- A **motiválás** érdekében felébresztjük tanulóinkban azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket a tanulásra ösztönzik.
- Az **aktivitás** biztosítása érdekében előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók folyamatos tevékenykedtetését biztosítják. A tanulók önálló munkáltatása, a csoportos munka lehetőségeinek kihasználása, az informatika és az angol nyelv tanítása.
- A **differenciálást** az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével érjük el.

1. A tanulásirányítás konkrét tevékenységi körének évfolyamonkénti bontása

1.o. A kommunikációs képességek fejlesztése.

Az olvasás, írás, helyesírás alapjainak szilárd elsajátítása. Az ismeretnyújtásnál a közvetlen tapasztalatszerzés (megfigyelés, cselekvés) előtérbe helyezése.

A matematikai gondolkodásmód alapismereteinek megszerzése.

A médiaai, az informatikai és a nyelvi képességek elemi megalapozása.

A számítógép-kezelés alapjainak elsajátítása. Az angol nyelv hangjainak ejtése és az intonáció fejlesztése szerepjátékok, mondókák segítségével.

2.o. A szóbeli és írásbeli kifejező készség fejlesztése.

Anyanyelvi, matematikai képességek magasabb szintre emelése. Az értő olvasás továbbfejlesztése. A nyelvtani ismeretek alapjainak elsajátítása.

Tanulási szokások kialakításának megkezdése.

Idegen nyelvnél a memoriterek segítségével a gondolkodási és emlékezőképesség fejlesztése.

Az informatikában az információ felismerésének kialakítása.

Az ellenőrzési, önellenőrzési képességek megalapozása.

3.o. A tankönyvön kívüli, egyéb ismerethordozók beépítése a tanulásba. (Média, újságok, kézikönyvek használata).

A szövegértő képesség továbbfejlesztésével a szöveges tanulás előkészítése. Szóbeli feleltetés megkezdése. A konkrétól az absztrakt gondolkodásmód felé haladás.

A tankönyvön kívüli olvasás szorgalmazása. Könyvtárlátogatás, könyvtári órák tartása.

Idegen nyelvnél a beszédértési és beszélgetési képességek fejlesztése, írástempó növelése.

A számítógép-kezelés elsajátításának fejlesztése.

Informatikában az informatikai eszközök és információhordozók használatának fejlesztése.

4.o. A szöveges tanulás előkészítése.

Önálló szóbeli felelések szorgalmazása az átmenet előkészítése érdekében.

Természettudományos ismeretek bővítése.

Az eredményes tanulási módszerek, technikák elsajátításának gyakoroltatása. (Lényegkiemelés, célszerű rögzítési módszerek kialakítása).

Logikai gondolkodási képesség fejlesztése. Környezetvédelmi szemlélet formálása.

Rendszeres könyvtári munkával a hatékony tanulási módszerek és az önművelés igényének felkeltése, szokásának kialakítása.

Idegen nyelvnél a helyes, érthető beszéd fejlesztése, a gondolatok önálló nyelvi megfogalmazására való törekvés.

Az ellenőrzési, önellenőrzési képességek továbbfejlesztése.

5.o. Speciális tanulási módszerek a szaktárgyak eredményes tanulása érdekében (vizsgálat, kísérlet...)

Az önálló ismeretszerzés erősítése és azok rendszerezési készségének fejlesztése.

A memorizáló készség fejlesztése.

Az elvont gondolkodás elemeinek megalapozása, a lényeglátásra nevelés erősítése.

Megfigyelő, összehasonlító képesség fejlesztése.

Ok-okozati összefüggések megláttatásának fokozása.

Adott probléma megoldásához a tanuló által ismert módszerek és eszközök közül a megfelelő kiválasztásának gyakoroltatása.

A könyvtárhasználat fokozásával az önművelés iránti igény növelése.

Idegen nyelvnél a gyakorlati nyelvi készségek elsajátíttatása.

6.o. Az elvont gondolkodásmód továbbfejlesztése.

Az önálló ismeretszerzés alkalmaztatása.

A szervezeti ismeretek összefüggéseinek felismertetése.

Felfedezettetés felismerési szinten történő kimunkálása.

Informatikánál az információ kerestetése dokumentumokból és tartalmi ismertetés készíttatése.

Idegen nyelvnél a feldolgozott szöveg alapján a tanultakhoz kötődve egyszerű, szabad beszélgetés folytatása.

7.o. Pályaorientáció segítése. Az önismeret fejlesztése.

Az ellenőrzés, önellenőrzés képességének magasabb szintre emelése.

A szerzett ismeretek összefüggéseinek önálló megláttatása. Lényegkiemelő, analizáló, rendszerező képesség fejlesztése.

Speciális vizsgálati módszerek emelt szintű alkalmazása (környezetvédelmi).

Informatikánál egyszerűbb folyamatok modellezésének elsajátíttatása változó paraméterekkel.

Könyvtárismeretnél a katalógusokban, bibliográfiákban való tájékozódás kialakítása.

Idegen nyelvnél rövid szöveg, újságcikk tömörítése. Rövid párbeszéd folytatása.

A média intézményei. Iskolai tömegkommunikációs modellek.

8.o. Az elemi szintű általános műveltség hiányainak pótlása.

Nagy kulturális értékeink felismertetése.

Tudatosság kialakítása és fejlesztése a pályára készülő tanulók tevékenységében.

Komplex természettudományos szemlélet kialakítása.

A tanult és gyakorlott tanulási képességek alkalmazási szintre emelése.

A tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása.

Informatikánál tantárgyi, könyvtári adatbázis használatának gyakoroltatása.

Idegen nyelvnél a tanult témakörökön belül az önálló beszéd- és íráskészség kialakítása.

A NAT a követelményrendszerében kiemelkedő jelentőséget tulajdonít az **egészséges életmódra** nevelésnek. Hangsúlyozza az iskola felelősségét a felnövekvő nemzedék testi, lelki és szociális harmóniájának a megteremtése érdekében.

Iskolánk összetevékenységében kiemelt szerepet szánunk e fontos tevékenységi forma gyakorlati megvalósítására. Az egészséges életmódra nevelésben a legfontosabb a megelőzés, az egészségmegőrző tevékenységek kialakítása, gyakoroltatása és megszilárdítása.

Kisiskoláskorban folytatjuk az óvodában megkezdett helyes szokások kialakítását (személyi higiénia, egészséges táplálkozás, helyes testmozgás).

Serdülőkorban az egészséges életre nevelés nemcsak az érzelmekre, hanem az értelemre is kell hogy hasson. A pedagógusoknak és elsősorban az osztályfőnököknek figyelniük kell arra, hogy a helyes szokások megmaradjanak és továbbfejlődjenek.

Szükséges továbbá az egészségkárosító tényezőkkel és azok megelőzési módjával való megismertetés (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer élvezet, szexuális szabadosság következményei stb.).

Az egészséges életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Programunkban az ezzel kapcsolatos pedagógiai munkát ennek szellemében tervezzük meg.

A tartalmi kérdések megbeszélésére elsősorban az osztályfőnöki, a környezetismereti és a biológiai órák a legalkalmasabbak.

Iskolánk helyi osztályfőnöki tantervében beütemeztük az ezzel kapcsolatos tennivalókat.

2. A tanórán és iskolán kívüli nevelési tevékenység

Alapfeltétele, hogy a gyerekek rendelkezzenek szabadidővel.

A csökkenő óraszámok lehetővé teszik, hogy a gyermekek körében ez az igen kedvelt és rendkívül fontos tevékenység betölthesse igazi szerepét.

Iskolánkban a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Iskolaotthon, napközi otthon, tanulószoba – Diákétkeztetés

Iskolánkban a közoktatási törvény előírásainak megfelelően az 1-4 osztályokban iskolaotthon. Az 5-8 évfolyamokon tanulószoba működik.

Az iskolaotthonos oktatási formában napi háromszori étkezésben részesülnek tanulónk.

b) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Indításukról – felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején a nevelőtestület véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

c) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenységek segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzatban a tanulóifjúságot 4-8 osztályig, 2-2 fő képviseli.

A diákönkormányzat hatáskörét a közoktatási törvény rendelkezései határozzák meg. Tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Konkrét tevékenységeket a diákönkormányzat vezető tanára a tanulók bevonásával éves munkatervben megtervezi.

d) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését, a szabadidő hasznos eltöltését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Gyermekeink az iskolai és a városi könyvtár rendszeres látogatói közé tartoznak.

e, Közös ünnepeink

Az adventi időszakban koszorúkészítés a szülőkkel együtt. A közös gyertyagyújtások ünnepi hangulatának erősítése.

Szent Miklós- Mikulás ajándék készítése a nagycsoportos óvodásoknak.

A tavaszi időszakban köszöntjük az édesanyákat.

f) Tanulmányi kirándulások

Iskolánk nevelői a nevelő munka elősegítése és a tantervi követelmények teljesítése céljából évente 2 alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

A szabadidő kulturált eltöltését szolgálják továbbá a színház- és filmlátogatások, a túrák, klubdélutánok és más szervezett szórakozási lehetőségek.

Összességében elmondhatjuk, hogy a szabadidő iskolán kívüli, tartalmas eltöltésében az

elsődleges szerep a családoké. Az ilyen jellegű családi együttlétek többet jelentenek a gyermekek számára, mint az iskola által szervezett tevékenység. Ennek ellenére az iskolának, a maga szervezett keretei között, is hozzá kell járulnia a gyermekek személyiségfejlődésével kapcsolatos pedagógiai feladatokhoz.

V. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolai nevelésünk célkitűzéseinek megvalósításában döntő fontosságúak a **közösségfejlesztéssel kapcsolatos** feladatok. A tevékenységek során a nevelőmunkában elsődlegesen a közösség erősítésére kell törekedni.

A tevékenységek kiválasztásánál a következő fontos szempontokat kell figyelembe venni:

- A **sokoldalúság** követelménye, mely alapvetően a személyiséget maximálisan fejlesztő tevékenységre vonatkozik. Itt figyelembe kell venni a gyermekélet legfőbb tevékenységeit: a tanulást, a munkát és a játékot.
- A tevékenységek kiválasztását meghatározza az adott közösség **fejlettségi szintje**, neveltségi helyzete. Ennek megállapítása érdekében az osztályfőnököknek helyzet- és szintfelméréseket kell végezniük.
- Végül figyelembe kell venni a **gyermeki igényeket** is, mert a közvetlenül vagy közvetve az általuk javasolt tevékenységekben aktívabban, nagyobb motiváltsággal vesznek részt.

A Pedagógiai Program szempontjából az iskola keretén belül működő közösségi nevelés fő területei a következők:

- a) a tanórák a tanórán kívüli iskolai foglalkozások,
- b) az iskolaotthonos nevelőmunka (szabadidős tevékenységek),
- c) diákok által szervezett tanórán kívüli foglalkozások (diák-önkormányzati munka).

1.) A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai.

Az osztályközösséget a

- közösségi érdek,
- a közös cél,
- a közös értékrend és a
- közös tudat tartja össze.

Ezeknek az összefogása a tanítók feladata.

2) A diákok által szervezett tanórán kívüli foglalkozások

A **diákönkormányzatok** a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók pedagógusirányítóval, fejlettségi szintjüknek megfelelően önállóan intézik ügyeiket.

Legfőbb céljuk a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése. Olyan közösség kialakítása, amely büszke sikereire és értékeli más közösségek eredményeit is.

Diákönkormányzatunkban a tanulóifjúságot 4-8-ig osztályonként 2-2 fő képviseli. Hatáskörét a közoktatási törvény ezzel kapcsolatos rendelkezései határozzák meg. Konkrét tevékenységüket a szervezeti és működési szabályzat alapján végzik.

3) A közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési eredmények hatékonyságának a vizsgálata.

A vizsgálódásnál a következő komplex módszereket alkalmazzuk:

Megfigyelés, beszélgetés, kérdőíves felmérés, pedagógiai helyzetteremtés, tanulói produktumok elemzése, pedagógiai szituációteremtés, személyiségtesztek, hatástényezők vizsgálata.

Nevelési eredményvizsgálatainkban törekszünk a cselekedeteinkben megnyilvánuló pozitív vagy negatív tendenciák feltárására.

Iskolánkban a következő eredményvizsgálatot vettük tervbe:

- 1. osztály Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer

VI. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók az iskolában halmozott nehézségekkel küszködnek. Egyaránt jellemzőek rájuk a beilleszkedési, magatartási és a tanulással kapcsolatos problémák, melyeket a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős tart számon, illetve kísér figyelemmel.

A Köznevelési törvény alapján a következő szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket vesszük tervbe.

- Szoros kapcsolat a helyi óvodákkal és középiskolákkal.
- Kapcsolatfelvétel szolgáltató intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálatok, Családsegítő és gyermekjóléti Szolgálat, 1. Sz. Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság - Nyíregyháza)
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások) szervezése
- A tanulók szociális helyzetének javítása (diákétkeztetés, tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatás)
- Az iskolai gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége:
 - Családlátogatások
 - A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
 - A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
 - A továbbtanulás irányítása, segítése
 - Pályázatokon való részvétel

VII. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenység

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Házi versenyek szervezése a tehetségek kibontakoztatása érdekében 2. osztálytól.
- Versenyeken, vetélkedőkön való részvétel segítése és az ezekre való felkészítés.
- Ünnepek szervezését és az egyes egyházi ünnepekkel kapcsolatos népszokások. összegyűjtését évfolyamok vállalják fel. (Életkorhoz szabottan előzetes egyeztetés alapján).
- Az iskolai könyvtár, számítástechnikai eszközrendszer használata.
- Angol nyelvnél a tudásszint szerinti tanulócsoport bontás megvalósítása a felső tagozatból.
- Pályázatokon való részvétel.
- Pályázatok kiírása, értékelése (házi viszonylatban is).

VIII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységért alapvetően az intézmény vezetője felel.

Kötelezettségeit a közoktatási törvény 54.§ 1. bekezdése fogalmazza meg.

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik az iskolánk pedagógiai tevékenységéhez. A közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény átfogóan szabályozza a gyermeki jogokat.

A törvény általános szabályként a gyermeki jogok védelmét – összhangban a közoktatási törvénnyel – mindazok számára kötelezővé teszi, akik gyerekek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkoznak.

A pedagógiai tevékenységgel szemben támasztott alapvető követelmény, hogy minden gyermek részére biztosítsa a fejlődéshez szükséges feltételeket és lehetőségeket képességeik, tehetségük kibontakoztatásához. Szükséges segíteni, hogy leküzdhessék azokat a hátrányokat, amelyek születésüknél, családi, vagyoni helyzetüknél vagy bármilyen oknál fogva fennállnak.

Tehát az iskolánk gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- feltárására,
- megszüntetésére.

A katolikus iskola külön figyelmet szentel és segíti a gyengébbeket, a nehezebb körülmények között élőket.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek, az iskola pedagógusainak a feladatai közé tartozik, hogy vegyenek részt a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében.

Együtt kell működniük a polgármesteri hivatallal, az önkormányzat illetékes osztályaival: szociális osztály, gyámhatóság, gyermekorvos, családsegítő szolgálat, nevelési tanácsadó, rendőrség, ügyészség szakembereivel a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetek (Máltai Szeretetszolgálat, Vöröskereszt, egyházak, alapítványok) képviselőivel.

A gyermek és ifjúságvédelmi munkánkon belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megelőző céljait:

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, bőrszíne, neme, vallása, nemzeti- vagy etnikai hovatartozása vagy bármely ok miatt.
- Minden tanuló számára biztosítanunk kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket.
- Segíteni kell a család vagyoni helyzetéből fakadó hátrányok leküzdésében, valamint képességeinek, tehetségének kibontakoztatásában.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel és a családdal.
- Biztosítanunk kell, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanulóink számára biztosítanunk kell, hogy nevelésük és oktatásuk biztonságos és egészséges környezetben folyjon. Iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás-lehetőségek beiktatásával harmonikusabbá kell tenni. Étkezésüket úgy kell megszervezni, hogy életkoruknak megfelelő mennyiségű és minőségű táplálékhoz jussanak.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek együtt kell működni a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.
- A feladatok közé tartozik a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység.

A pedagógiai munkánkon belül elsősorban az alábbi tevékenységek alkalmasak a gyermekvédelem céljainak megvalósítására:

- Felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- A beiskolázás körütekintő megszervezése.
- Személyes, egyéni tanácsadás szülőnek, gyerekeknek.
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése.
- Családi életre történő nevelés, egészségügyi szűrővizsgálatok. A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli elfoglaltságok, szabadidős tevékenységek, szünidei programok), a szülőkkel való együttműködés.
- Tájékoztató a családsegítő, gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küszködő tanulókkal kapcsolatos feladatunk:

- A tanulók megismerése, problémák felkutatása, nyilvántartása.
- Családlátogatások, a tanulók családi körülményeinek megismerése.
- Tanulmányi eredményük, magatartásuk és mulasztásuk figyelemmel kísérése. Anyagi problémák esetén gyermekvédelmi támogatás vagy természetbeni juttatás megállapítását kezdeményezni szükséges a polgármesteri hivatalnál.
- Figyelemmel kell kísérni és segíteni a tanulókat a megfelelő pályaválasztásban.
- Szükség esetén védő-óvó intézkedéseket kell javasolni és közreműködni a megvalósításban.

A gyermekvédelmi feladataink a következő területre terjednek ki összefoglalóan:

- Fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit.
- Meg kell ismerni a problémák okait.
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához (támogatásuk, anyagi segélyezésük, társadalmi integrációjuk).
- Jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szakszolgálatnak.
- Az iskola és a gyermekjóléti szolgálat együtt hatékonyan tudja kezelni a problémákat, megelőzve a súlyossá válást.

A gyermekvédelmi munkánk fő feladata, hogy mind több boldog, kiegyensúlyozott, testi-lelki harmóniában élő gyermek nőjön fel környezetünkben.

IX. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős –a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkozathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenképp az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel.

A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

X. Egészségnevelési program

1. Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Járuljon hozzá a tanulók felelősségérzetének kialakulásához az egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a diákokat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

2. Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség.
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében.
- Öltözködés, váltóruha fontossága a testnevelési órákon.
- Higiénia, tisztálkodás.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben.
- Ésszerű napirend kialakítása.

Szűrővizsgálatok:

- Pl.: gerinc, szemészet, fogászat... stb.

3. Az egészségnevelés szinterei:

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató iskolai hatás

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő tiszta, esztétikus volta.
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása.
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében (pl: otthoni torna, mozgás, megfelelő reggeli, tízórai elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.).
- Iskolai médiumok "egészség" rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: természetismeret, osztályfőnöki óra, biológia, testnevelés, technika

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök.
- Előadások, beszélgetések szakemberek vezetésével.
- Túrák, kirándulások.

4. Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon
- Szervezett úszásoktatásban való részvétel 3. és 5. osztályban
- Gyógytestnevelés

5. Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:

- Egészségnevelési programok (DADA).
- Játékok (szituációs, drámajáték).
- Művészetek.
- Programok.
- Projektek.

6. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, iskolaorvos, védőnők, hitoktatók
- Külső partnerek: szülők, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Pedagógiai Szakszolgálatok, ÁNTSZ, rendőrség, edzők, szakrendelők.

XI. Környezeti nevelés

1. Alapelv

A teremtett világnak mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

2. Célok

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanulóink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Konkrét célok:

- A pedagógusok megnyerése a környezeti nevelési munkához.
- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- Tantárgyközi kapcsolatok erősítése.
- Takarékoskodás árammal, vízzel.
- Az iskola tisztaságának megőrzése.

Szaktárgyi célok:

- A tanórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre.
- A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a tanórákon.
- Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása.
- Versenyekre való készítés.

3. Területei

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség (újrapapír, hulladékfelhasználás), mikrokörnyezet (iskola, tanterem, udvar) kialakítása.
- Környezet- és természetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

4. A környezeti nevelés szinterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató iskolai környezet

- Tantermek, folyosók, udvar esztétikuma, tisztasága.
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés.
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása.

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés.

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Természetjáró túrák.
- Jeles napok megünneplése (Madarak és fák napja, Föld napja).
- Látogatások múzeumokba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba.

5. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenység alapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának. Jelentős szerep jut az önálló ismeretszerzésnek a szemléltetés hagyományos és audiovizuális módjainak az informatikai lehetőségek felhasználására.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő).
- Modellelés.

- Aktív kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok).
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet).

XII. A szülők, tanulók, iskolai pedagógusok együttműködésének formái, fejlesztésének lehetőségei

Nevelési célkitűzéseinknél már hangsúlyoztuk, hogy az iskolai tevékenységek megvalósítása a szülők, a tanulók és a pedagógusok szoros együttműködése révén valósulhat meg.

A **tanulókat** az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A **szülőket** az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló teljesítményéről, fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A pedagógusok a szülőkkel való kapcsolatukban a legteljesebb együttműködésre törekszenek.

Közös céljainkból adódó feladatainkat – gyermekeink keresztény szellemű nevelését – így a jövőben nagyobb hatékonysággal tudjuk végezni.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái a következők:

a) Szülői értekezlet

A szülői értekezletek legfontosabb célja a szülői közösség kialakítása. A közösen megbeszélte nevelési, oktatási program biztosíthatja a gyermekek megfelelő tartalmú személyiségfejlesztését.

Feladatok:A szülők tájékoztatása:

- Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről.
- A közoktatás-politika alakulásáról, változásairól.
- A helyi tanterv követelményeiről.
- Az iskola ellenőrző tevékenységéről és a szaktanárok értékelő munkájáról.
- Gyermekük tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról.
- A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről.

b) A szülők, tanulók, iskolai pedagógusok lehetőségei:

- Minél több iskolai program szervezése a szülők bevonásával (közös zárandoklat, színházlátogatás, kirándulás, jótékonysági bál).
- Felnőtt „hittanórák” szervezése pedagógusok, szülők bevonásával, igény szerint.

XIII. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, értékelési, rendszere**1. Ellenőrzési, értékelési rendszerünk**

Az ellenőrzési és értékelési rendszerről a NAT a hozzá kapcsolódó Közoktatási Törvény és a Kerettantervek előírásai az irányadóak.

2. Szöveges értékelés tervezete**1-4. osztály**

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AZ EGYES PEDAGÓGUSOK PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK ÖSSZEANGOLÁSA A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉssel

A szöveges értékelés bevezetése még inkább a gyermek egész személyiségének vizsgálatára, sokoldalú megismerésére, elfogadására, a folyamatos fejlesztéséről való gondolkodásra készíti a tanítókat. Ez ugyan többletmunkával jár, olykor a korábbi szemlélet alakítását, korrekcióját is megkívánja, de a befektetés megtérül: a diákokkal folytatott közös munkának olyan lehetőségei nyílnak meg, olyan bizalmasabb, közvetlenebb kommunikáció alakulhat ki, annival nőhet a gyerekek motivációs szintje, hogy mindenképpen az előnyök kerülnek előtérbe és nem a felmerülő nehézségek.

A tantestületek vezetőinek a kellő támogatást, segítséget kell adniuk a pedagógusok számára ahhoz, hogy ezt az új feladatot frusztráció, szorongás nélkül, felkészülten, jó szívvel tudják teljesíteni.

A tantestületekben elengedhetetlen a szöveges értékelés elkészítésével kapcsolatos közös munka lehetőségeinek, a kölcsönös segítség formáinak kialakítása (munkaközösségi megbeszélésekkel, az értékelés szempontjainak összehangolásával, az értékelési eljárásról való tájékoztatás fórumainak meghatározásával).

A szöveges értékelés bevezetése módszertani sokszínűsége is ösztönöz. Természetesen a módszertani megújulás, a személyközpontú pedagógia megvalósításának igénye már nem új törekvés és gyakorlat a közoktatásban. Többféle módszer alkalmazása nagyobb lehetőséget nyit a tananyag megtanítására, a tanóra hatékonyságának növelésére, a gyermekek mindenoldalú fejlesztésére, de az árnyalt értékelésre is.

A tananyag differenciált, különböző képességekhez mért feldolgozása, elsajátíttatása lehetővé teszi az egyéni ütemű haladást, kevesebb kudarcot eredményez.

· Az egyéni munka fejleszti az önállóságot, önértékelést.

A személyes tevékenységekre, tapasztalatokra, élményekre építő tanítás olyan értékeket hozhat felszínre, ami a hagyományos tanítási, tanulási folyamatban sosem derülne ki, s így az értékelésben sem kaphatna helyet.

A kooperatív tanulási technikák fejlesztik a gyerekek felelősségérzetét, együttműködési készségeit, amelyek a hosszabb távú sikerességhez nélkülözhetetlenek.

A szöveges értékelés hatással van az egész oktatási és nevelési folyamatra, mert ugyan lezárását jelenti egy-egy időszaknak, de hogy az értékelés tartalmilag milyen lesz, milyennek kell lennie, azt tudatos tervezés és folyamat előzi meg. E folyamat több elemet foglal magába:

a) a tananyaggal kapcsolatban:

- mit tanítunk és miért,
- mi a célunk vele,
- milyen módszereket és tanulásszervezési technikákat alkalmazunk,
- mi a követelmény,
- mi az a minimum, amit mindenkinek tudni kell,
- mit tekintünk optimumnak,
- milyen készségeket és képességeket szeretnénk fejleszteni és ebben mi az elvárt szint,

b) a diákokkal kapcsolatban,

- önmagához képest hogyan fejlődik a szaktárgyban,
- milyen lehetőségei vannak a továbblépésre,
- osztályfőnökként hogyan látjuk a helyzetét, viselkedését, közösségi együttműködésének, személyiségének alakulását.

Átgondolt, határozott elképzeléseken nyugvó tanítói munka nélkül nem születet semmilyen megalapozott, hiteles értékelés.

A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS KONCEPCIÓJÁNAK LÉNYEGE

A szöveges értékelés koncepciójának **elvi kiindulópontjai** a következők:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének,
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények az alábbiakban összegezhetők:

- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,

- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés,
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni,
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

A szöveges értékelés dokumentumai

A törvény 72.§ (2) bekezdésének ismerete fontos a szöveges értékelés szempontjából is. Az iskolában csak olyan bizonyítvány alkalmazható, amelyet az Oktatási Minisztérium jóváhagyott. Azonban az iskolai nyomtatványok (az év végi bizonyítvány kivételével) az OM által szabályozott rendszer alkalmazásával (személyiségi, adatvédelmi, biztonsági követelmények megtartásával) elektronikus úton is elkészíthetők és tárolhatók. A bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatványt nyomtatott formában is elő kell állítani, és meg kell őrizni. (Részletesen: közoktatásról szóló törvény 70.§ - 73.§.)

A nevelési-oktatási intézmények ügyintézésének és iratkezelésének általános szabályait és a tanügyi nyilvántartások kezelését a többször módosított 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet előírásai tartalmazzák. A tanügyi nyilvántartások közül az osztálynapló, a törzslap és a bizonyítvány vezetésében jelent változásokat a szöveges értékelési gyakorlat.

A szöveges értékelés tervezete: a 2010. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról (Magyar Közlöny 117. sz.) – 2010. szeptember 1-jétől lépett hatályba.

1. Az általános iskola első évfolyamán félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló **kiválóan, jól** vagy **megfelelően teljesített**, illetve **felzárkóztatásra szorul**.

A második év végétől a negyedik év végéig a tanulók teljesítményét osztályzattal értékeljük.

2. Az első-harmadik évfolyamokról kiállított bizonyítványok “Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.

3. Az első-harmadik évfolyamokon a tanuló szöveges minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon (pótlapokon) történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány

része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni. A pótlap kiállítását a kiállító köteles a bizonyítvány pótlap-jegyzékében (a megadott rovatok kitöltésével) igazolni.

HELYI TANTERV

HELYI TANTERV

AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, ÓRASZÁMOK

Tantervek, óratervek

A NAT ajánlásának megfelelően a nevelőtestület megállapodásaként óratervünk a következő:

ÓRATERV 1-4 ÉVFOLYAM

TANTÁRGY	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	9	8	8	8
Matematika	4	5	4	4
Idegen nyelv	0	0	0	2
Környezetismeret	1	1	1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1,5	1,5	1,5	1,5
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés	2,5	2,5	3	3
A kötelező órák száma	20	20	20	22,5
Hittan	2	2	2	2
Szabadon tervezett órák	2	2	2	2
Heti órák összesen	24	24	24	26,5
Szabadon tervezhető tanórák				
Testnevelés	0,5	0,5	-	-
Angol nyelv	1	1	1	0
Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	0,5
Matematika	-	-	-	0,5
Tehetséggondozás	-	-	1	1
Differenciált képességfejlesztés	0,5	0,5	-	-
Tanórán kívüli foglalkozások				
Tehetséggondozás	1	1	-	-
Differenciált képességfejlesztés	-	-	0,5	0,5
Dráma	2	2	-	-
Kézműves	-	-	-	-

Adaptáláson az óraszám eltérése, tartalom kiegészítése, interkulturális ismeretek modul beépítése miatt, a kerettanterven történő változtatást értünk.

Tantárgy	Tanterv neve	Adaptálás / Választott
Anyanyelv és irodalom 1-4. évf.	Apáczai Könyvkiadó tanterve	Választott
Élő idegen nyelv - angol 1-4. évf.	KPSZTI tanterve	Adaptálás
Matematika 1-4. évf.	Apáczai Könyvkiadó tanterve	Választott
Informatika 1-4. évf.	Apáczai Könyvkiadó tanterve	Választott
Környezetismeret 1-4. évf.	Apáczai Könyvkiadó tanterve	Választott
Ének-zene 1-4. évf.	Apáczai Könyvkiadó tanterve	Választott
Rajz 1-4. évf.	Apáczai Könyvkiadó tanterve	Választott
Technika és életvitel 1-4. évf.	Apáczai Könyvkiadó tanterve	Választott
Testnevelés 1-4. évf.	Apáczai Könyvkiadó tanterve	Adaptálás
Osztályfőnöki 1-4. évf.	KPSZTI Tanterv	Választott

A közoktatási törvény 26. §-a az általános iskola feladatait az alábbiak szerint határozza meg:

„(4) Az általános iskolában alapfokú nevelési-oktatás folyik.

(5) Az általános iskolában a tanuló az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.”

Ezen alapvető követelményekre épül az alsó és a felső tagozat részletes feladatrendszere.

1-4. évfolyam

Célok és feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészséget fejleszt.

Ez a szakasz a kíváncsiságra és az érdeklődésre épít, és az ezáltal motivált munkában fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelmvilágának gazdagodását. Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, közreműködik a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak.

Tudatosítja a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősíti a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését. A pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.

A fejlesztés kiemelt területei

A test és a lélek harmonikus fejlesztése: a mozgásigény kielégítésével és a mozgáskultúra megalapozásával; a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével, az ezt elősegítő szokások alakításával; az érzelmi élet gazdagításával; az önismeret fejlesztésével, a reális önértékelés fejlesztésével, a társas kapcsolatok igényének erősítésével.

A szocializáció folyamatának elősegítése: a személyiség erkölcsi arculatának ***értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák, megismertetésével és*** gyakoroltatásával; a kortárs kapcsolatok megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.

Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés.

Szöveges értékelés és az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

Szöveges értékelést kell alkalmazni az első évfolyamon egész tanévben és a 2. évfolyamon az első félévben. Alkalmazható helyette a választott tantervhez kiadott szöveges értékelés, illetve az Oktatási Miniszter által rendelkezésre bocsátott szoftver is.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. /Nem szükséges szülői hozzájárulás/.

A tanuló – második évfolyamtól kezdődően – magasabb évfolyamba akkor léphet, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. Lehetőség van javítóvizsga tételére az elégtelen év végi osztályzat esetében 3 tantárgyból, a törvény végrehajtási rendelet – 11/1994. (VI.8) MKM rendelet – alapján.

Év végi értékelés 1. évfolyamon

1. Magyar nyelv és irodalom:

a. Beszéd

– Szókincse: gazdag – átlagos – szegényes.

- Tartalma: Élményt, mesét, képről eseményt összefüggően, választékosan mond el, rövid mondatokkal, vagy csak szavakkal fejez ki – nehezen mond el, - nem tudja elmondani.

Érthetősége: jól érthető – beszédhibás; megfelelő hangerővel – hangos.

b. Olvasás

Betűfelismerése.

- Gyors – lassú; biztos – jó – hibás – a betűk többségét nem ismeri.

Összeolvasás: Szavak, összetartozó szószerkezetek, mondatok (szótagoló) olvasás kifejező (megfelelő ütemben) hibátlan – kevés hibával – nem kielégítő.

- Betűzve olvas 2-3 betűből álló szavakat.

- Nem olvas.

Szövegértés: Mondatok megértését (szöveghez kapcsolódó) feladatok megoldásával. –szinte hibátlanul – kevés hibával bizonyítja.

- A mondatok megértését cselekvéssel bizonyítja – hibátlanul – kevés hibával.

- Szavakat ért meg; feladatmegoldásaiban kevés – sok hibát ejt.
- A leírtakat nem érti meg, feladatmegoldásra képtelen.

Vers – szövegtanulás

A szorgalmi mondókákat, verseket: hibátlanul – kevés szöveghibával szívesen – nem szívesen tanulja, mondja el.

c. Írás

Betűalak. Szabályos – némely betűje hibás – legtöbb betűje torzított.

Betűkapcsolása: szabályos – kevés hibát – sok hibát ejt.

Íráshasználat: Másolás írottról írottra. – hibátlan – kevés – sok hiba

Másolás nyomtatotról írottra. – hibátlan – kevés – sok hiba

Tollbamondás után: jól – kevés hibával – rosszul ír.

Külsőalakja: tiszta, rendezett – többnyire tiszta, rendezett – maszatos, rendezetlen.

Felzárkóztatásra szorul:

.....

2. Matematika:

- Számok olvasása, írása biztos - bizonytalan.
- Számfogalma 20-as számkörben (különféle alakú számok azonosítása) biztos – kevés hibát ejt – bizonytalan.
- Az alapműveletek szóban és írásban történő megoldásakor:
 - Eszközzel – anélkül is, önállóan, hibátlanul – kevés hibával – több hibával dolgozik.
 - Eszközzel, irányítással, segítséggel képes a műveletek elvégzésére.
 - Hibáit – (segítséggel) – javítja – nem tudja javítani.
 - Az alapműveleteket 10-es számkörben segítséggel sem tudja megoldani.
- Nyitott mondatokat jól értelmezi és megoldja – segítséggel értelmezi és oldja meg – segítséggel sem tudja értelmezni és megoldani.
- Szabályjátékokat jól értelmezi és megoldja – segítséggel értelmezi és oldja meg – segítséggel sem tudja értelmezni és megoldani.
- Szöveges feladatokat jól értelmezi és megoldja – segítséggel értelmezi és oldja meg – segítséggel sem tudja értelmezni és megoldani.

Önálló feladat-megoldási tempója matematikából jó – megfelelő – lassú.

3. *Környezetismeret:*

- Érdeklődő (a körülötte lévő környezet iránt) – nem érdeklődő.
- Ismeretei: jók – hiányosak.
- Összefüggéseket meglát – segítséggel fedez fel – segítséggel sem lát meg.

4. *Készségtárgyak: ének, technika*

- Aktívan dolgozikórákon.
- Képességeinek megfelelő teljesítményt nyújt.....órákon.
- Munkavégzése kifogásolható.....
- Segítséggel képes feladatai elvégzésére.....órákon.
- Lassú.....

5. *Rajz - Vizuális kultúra*

- a. Az előírt eszközök használata: célszerű – megmutatás után helyes – nem megfelelő.
- b. Térkitöltése: kiemelkedő – megfelelő – nem tölti ki.
- c. Munkavégzése: örömmel dolgozik – biztatással – kedvetlenül.

6. *Testnevelés*

- a. A tanórán alkalmazott jelek (taps, sípszó stb.) ismerete: biztos – segítséget igényel – nem ismeri.
- b. Gimnasztikai gyakorlatok elvégzése: örömmel, pontosan – biztatással, segítséggel – nem végzi.
- c. Játékos tevékenység végzése: örömmel – biztatással – nem vesz részt.
- d. 1-2 sportjáték ismerete: ismeri- segítséget igényel – nem ismeri.

Technika, valamint ének-zene tantárgyakból a tanterv második év végére ír elő követelményeket.

Felzárkóztatásra szorul:

.....
.....

7. Angol nyelv: szöveges értékelést alkalmazunk.

8. Informatika: szöveges értékelést alkalmazunk.

9. Hittan: szöveges értékelést alkalmazunk.

Szükséges tanulói tanszerek-felszerelések jegyzéke

Füzetek:	14-32 sz vonalas füzet	4 db
	négyzetrácsos füzet 32 lapos	4 db
Kellékek:	betűtartó, betűsín	1-1 db
	írólap	2 csomag
	(rajzlap) A/4-es fehér DIPA	25 db
	pálcika, korong, logikai lapok	1-1 csomag
	dallamkirakó	1 db
	iratgyűjtő	4 db
	félkarton (színes A/4-es)	30 db
	egyenes vonalzó (10-12 cm)	1 db
	színes lapok, Origami lapok	1-1 csomag
	kisolló (Herlitz)	1 db
	ragasztó (Pritt)	2 db
	6 színű tempera	1 db
	12 színű vízfesték	1 db
	ecsetek: 2-es, 6-os, 10-es, 12-es	1-1 db
	ecsettál	1 db
	fehér gyurma	1 doboz

Íróeszközök:	grafitceruza (HB, 2B)	3-3 db
	piros-kék színes ceruza (KOH-I-NOOR, CONSUL)	3 db
	12 színű színes ceruza (Herlitz)	1 doboz
	radír (Rotring)	1 db

Tisztasági csomag:	uzsonnás szalvéta (textil)	1 db
	kistörülköző (akasztós)	1 db
	papír zsebkendő	
	papírszalvéta	
	WC papír	

Torna felszerelés:	
	kék rövidnadrág, fehér póló
	fehér tornacipő
	fehér zokni
	melegítő (szabadidő ruha)

Váltócipő: zárt, vászon fűzős vagy tépőzáras

Tanszer, taneszköz

2. osztálytól az osztályokra jellemző füzetcsomag, író-, rajz-, technika-, sport-, tisztasági felszerelések, eszközök és:

egyenes vonalzó (rövid),

golyóstoll

3. osztálytól (az előző osztályoknál felsoroltakon kívül):

derékszögű vonalzó,

körző (jó minőségű),

egérpad (egéralátét).

négyszínű golyóstoll.

A fel nem sorolt osztályoknál értelemszerűen az előzőek érvényesek.

Sport felszerelés:

- tornacipő,
- kék tornanadrág és
- fehér póló.

Tisztasági felszerelés:

- pohár,
- anyagszalvéta,
- kéztörlő,
- szappan,

A pedagógiai munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

1. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztályterekben és a szaktanterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják:

írásvetítő, fali vetítövászon, televízió, DVD lejátszó, CD lejátszó, számítógép, projektor.

2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
- Hívóképek.
- Írott és nyomtatott ABC (falikép).
- Kis és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép).
- Betűsín.
- Írott kis és nagy ABC
- Bábok (10 db).
- Fali tablók
 - * Hangtani ismeretek.
 - * Szavak alakja, jelentése.
 - * A szó.
- A mondat.
- Gyermek lexikon
- Szólások, közmondások könyve.
- Nemzeti jelképek
- Fali táblák
 - * Igék.
 - * Az igenév.
 - * A teljes hasonulás.
 - * Mondat.
- Helyesírási szabályzat és szótár

3. Az alsó tagozatos matematikai tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra.
- Táblai vonalzők.
- Táblai körző.
- Kéttányéros mérleg és súlyszorozat.
- Hőmérő.
- Színes rudak (15 db)

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Magyarország domborzati térképe.
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel.
- Szobai hőmérő.
- Borszeszégő.
- Domborított földgömb.
- Testünk (fali tabló)
- Nagyító.
-

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
- Zenehallgatási anyagok CD-n:
1-4 osztály

6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és eszközök:

- Képek könyve 1-4. osztályig
- Rajz tábla (25 db)

7. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

8. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Gumilabda (30 db).

- Ugrókötél (20 db).
- Kislabda (5 db).

9. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

10. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Alkalmazandó tankönyvek, segédletek, eszközök kiválasztásának elvei:

- A feldolgozott tananyag és a helyi tanterv összhangja.
- Életkori sajátosságoknak való megfelelés.
- Az egy tanítási területen dolgozó pedagógusok gyakorlati tapasztalatainak figyelembe vétele.
- A szöveges részek és ábrák esztétikus kivitele, megfelelő aránya.
- Tankönyv és a választott segédlet egymásra épüljön, lehetőség szerint ugyanahhoz a tankönyvcsaládhoz tartozzon.
- A tananyagokhoz kapcsolódó feladatok az önálló tanulást, az elsajátítást segítsék, valamint ösztönző erővel hassanak az ismeretszerzés önkéntes bővítésére.

